



Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе Профессионального стандарта по профессии Маляр, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27 марта 2015 года).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский агропромышленный колледж филиал с. Иглино

Разработчики: Кильдигушева Н.М. – методист филиала

Бердина В.Н. – социальный педагог

Маликова С.Х. – мастер производственного обучения

– преподаватель спецдисциплин

Рекомендована педагогическим советом филиала ГАПОУ БАК с. Иглино  
Протокол № 5 от 31 августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
  - 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
  - 1.3. Требования к абитуриенту
  - 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
  - 3.5. Программы учебной и производственной практик
  - 3.6. Программа государственной итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г.

№291).

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» от 2.08.2013 г №746

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г.

№\_1138 н, регистрационный номер №347

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами \_\_\_\_\_

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр»	Маляр строительный 25.12.2014 г. № 1138 н, регистрационный номер №347	2-3

1.2. Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 13450 «Маляр» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Нормативный срок освоения программы *10 месяцев* при очной форме подготовки.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляет прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о

необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров). Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному модулю при проведении ГИА

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних малярных и обойных работ; устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно <u>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</u></p>
---

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника: \_\_\_\_\_

Код	Наименование
ВЦД 1	Выполнение малярных работ
ПК3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ;
ПК 3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.3	Оклеивать поверхности простыми обоями
ПК 3.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы профессиональной подготовки по Профессиям 13450 Маляр разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Квалификационных характеристик профессий Маляр строительный;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));
- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 - часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся - групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

### Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется ОУ в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы социально - правовых знаний;
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Психология личности и профессиональное самоопределение.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством

### Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 13450 «Маляр»

и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором техникума.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения. Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК является дифференцированный зачет, который проводится за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы:

физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

### Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация (ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных

знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПМК  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Председатель ПМК  
*Иноземцева Н.В.*  
Протокол № 10 от «07» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ  
Башкирский агропромышленный  
колледж с. Иглино  
*Р.Р. Байназаров*  
«30 августа» 2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**  
по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Кильдигушева Нурзида Мирхатовна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в адаптационный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» слушатель должен **знать**:

- Особенности интеллектуального труда слушателя на различных видах аудиторных занятиях;
- Основы методики самостоятельной работы;
- Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- Способы самоорганизации учебной деятельности;
- Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» слушатель должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка слушателя - 54 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя - 36 часов;

Самостоятельная работа слушателя - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	
в том числе:	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателя	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина</b>	Введение. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина.	1
	Цели и задачи учебного курса	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта по перечню вопросов	2
<b>Тема 2. Организация учебного процесса</b>	График учебного процесса.	1
	Расписание.	1
	Виды аудиторных занятий.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить график и расписание учебного заведения	2
<b>Тема 3. Самостоятельная работа</b>	Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе	1
	Основные понятия и определения.	1
	Мотивации самостоятельной работы слушателей	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Составление плана выступления	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выбор форм самостоятельной работы	2
<b>Тема 4. Технология конспектирования</b>	Что такое конспект? «Рациональное» конспектирование.	1
	Конспекты как форма самостоятельной подготовки к докладу на конференции или семинару	1

	Современные методы конспектирования	1
	<b>Практическое занятие №2:</b> Выполнение упражнений по составлению опорных конспектов	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить конспект по заданной теме	2
<b>Тема 5.</b> <b>Формы и методы проверки знаний слушателей.</b> <b>Организация промежуточной аттестации</b>	Методы контроля.	1
	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.	1
	Формы контроля.	1
	Промежуточная аттестация слушателей.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к будущим экзаменам и зачетам	2
<b>Тема 6.</b> <b>Реферат как форма самостоятельной работы слушателей</b>	Методические указания к написанию реферата.	1
	Структура реферата.	1
	Требования к оформлению реферата	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Выбор темы и составление плана реферата	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить реферат по выбранной теме	2
<b>Тема 7. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами</b>	Основные понятия о библиографии.	1
	Методика поиска литературы.	1
	Библиографический поиск в Интернет	1
	Поиск необходимой литературы.	1
	Основные сайты для работы слушателей	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформить список литературы по теме «Маляр» Составить памятку «Правила оформления библиографического списка»	<b>2</b>
<b>Тема 8. Доклад: содержания, этапы, правила подготовки и выступления.</b>	Что такое доклад?	<b>1</b>
	Структура доклада.	<b>1</b>
	Подготовка выступления по докладу	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №4:</b> Поиск и подбор материала	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план доклада Выполнить доклад по выбранной теме	<b>2</b>
<b>Тема 9. Компьютерная презентация к докладу</b>	Мультимедийное сопровождение доклада	<b>1</b>
	Этапы создания мультимедийной презентации	<b>1</b>
	Критерии оценки мультимедийной презентации	<b>1</b>
	Повторение	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию к докладу Повторение пройденного материала	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация основной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слушателей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- дидактический материал по предмету;
- необходимый набор учебно – методической литературы по предмету;

Технические средства обучения:

экран, проектор, ноутбук

#### **3.2. Педагогические технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеofilмов, проблемное обучение, творческие задания.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

- **Основные источники:**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>

- **Дополнительные источники:**

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
  3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014.
  4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
  5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
  6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. – 5- е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]
- Интернет-ресурсы:
7. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
  8. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

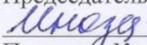
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения слушателями внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li><li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li><li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li><li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li><li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li><li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации</li></ul>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p>

<p>самостоятельной работы;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения контрольного задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПМК  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Председатель ПМК  
 Иноземцева Н.В.  
Протокол № 10 от «27» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ  
Башкирский агропромышленный  
колледж с. Иглино  
 Р.Р. Байназаров  
«30» августа 2022 года



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Кильдигушева Нурзида Мирхатовна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.02 Коммуникативный практикум является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в адаптационный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель-формирование коммуникативных навыков личности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
  - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
  - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
  - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
  - эффективно взаимодействовать в команде;
  - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
  - ставить задачи профессионального и личностного развития;
- знать:
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
  - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
  - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
  - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка слушателя - 48 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя - 32 часов;

Самостоятельная работа слушателя - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> <b>Сущность коммуникации в разных социальных сферах.</b>	Введение. Предмет курса, основные понятия и определения	1
	Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации.	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Знакомство. Правила работы в группе.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить упражнения «мой образ», «мои суждения»	1
<b>Тема 2.</b> <b>Понятие деловой этики</b>	Основные категории этики	1
	Профессиональная этика	1
	Деловой этикет	1
	Внешний облик делового человека.	1
	<b>Практическое занятие №2:</b> Имидж – способ управления впечатлением о себе	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сформулировать «золотое» правило нравственности	2
<b>Тема 3.</b> <b>Специфика вербальной и невербальной коммуникации</b>	Правила невербального общения	1
	Вербальные компоненты общения.	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Упражнения на взаимодействия, рефлексия.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме невербальные средства общения	2
<b>Тема 4.</b>	Методы и способы эффективного общения.	1

<b>Методы постановки целей в деловой коммуникации</b>	<b>Практическое занятие №4:</b> Формула успеха.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №5:</b> Постановка профессиональных и жизненных целей.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить план достижения одной своей цели по предложенной схеме.	<b>2</b>
<b>Тема 5. Эффективное общение</b>	Стиль, средства, приемы общения.	<b>1</b>
	Приемы повышения эффективности общения.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка техник активного слушания.	<b>2</b>
<b>Тема 6. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.</b>	Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.	<b>1</b>
	Понятие о конфликте.	<b>1</b>
	Правила поведения в конфликтах.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №6:</b> Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	<b>2</b>
<b>Тема 7. Способы психологической защиты</b>	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №7:</b> Защитные механизмы психики.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти отрывки в литературных произведениях о защитных механизмах психики.	<b>2</b>
<b>Тема 8. Виды и формы</b>	Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации.	<b>1</b>

взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации.	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить упражнения «стили взаимодействия с окружающими».	<b>1</b>
Тема 9. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности слушателей	Новые аспекты учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации.	<b>1</b>
	Эффективное взаимодействие в команде.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ ситуаций.	<b>1</b>
Тема 10. Формы, методы и технологии самопрезентации	Правила активного стиля общения	<b>1</b>
	Правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №8:</b> Самопознание и формирование позитивного «Я»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить упражнение «составление резюме»	<b>1</b>
Тема 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	Постановка задачи профессионального и личностного развития.	<b>1</b>
	Повторение	<b>1</b>
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>
Всего		<b>32</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация основной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слушателей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- дидактический материал по предмету;
- необходимый набор учебно – методической литературы по предмету;

Технические средства обучения:

экран, проектор, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Г.М.Шеламова, Деловая культура и психология общения, М., Академия, 2018

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1.digital.1september.ru

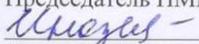
## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</li> <li>- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</li> <li>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li> <li>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</li> <li>- ставить задачи профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</li> <li>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</li> <li>- приемы психологической</li> </ul>	<p>Практические занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тест множественного выбора</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Соотнесение вопроса и ответа</p> <p>Дописать предложение</p> <p>Составление плана</p> <p>Ребусы</p>

<p>защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	<p>Кроссворд</p> <p>Найти ошибку</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПМК  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Председатель ПМК  
 Иноземцева Н.В.  
Протокол № 10 от «04» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ  
Башкирский агропромышленный  
колледж с. Иглино  
 Р.Р. Байназаров  
«30» августа 2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Кильдигушева Нурзида Мирхатовна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Целью* курса является формирование у слушателей теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

*Задачи* дисциплины:

- Дать слушателям представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать слушателям представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить слушателей работать с нормативными правовыми документами;
- Научить слушателей защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить слушателей анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» слушатель **должен уметь**:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;

- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 3. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка слушателей - 48 часов, в том числе:  
 Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей - 32 часов;  
 Самостоятельная работа слушателей - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	
в том числе:	<b>16</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1.</b> <b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>	1.	Введение. Механизмы социальной адаптации	1
	2.	Виды социально – психологической адаптации	1
	3.	Условия нормальной адаптации	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Адаптация в новом учебном заведении		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта по перечню		2
<b>Тема 2.</b> <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	1.	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов	1
	2.	Основные статьи конвенции	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выписать самые главные статьи		2
<b>Тема 3.</b> <b>Основы гражданского и семейного законодательства</b>	1.	Понятие, законодательство и система гражданского права.	1
	2.	Сделки и их виды. Условия действительности сделок.	1
	3.	Правоспособность и дееспособность субъектов	1
	4.	Понятие, виды юридического лица.	1
	5.	Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство.	1

	6.	Заключение и прекращение брака.Права и обязанности родителей и детей	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Семейный портрет		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создать коллаж «Моя семья в будущем»		2
<b>Тема 4.</b> <b>Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	1.	Понятие труда, предмет и метод трудового права	1
	2.	Понятие и виды трудового правоотношения	1
	3.	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	1
	4.	Особенности регулирования труда инвалидов	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> Заполнение трудового договора		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Просмотр видеоматериалов		2
<b>Тема 5.</b> <b>Федеральный Закон от 24 ноября 1995 года №181 ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации</b>	1.	Общая характеристика законодательства о социальной защите инвалидов	1
	<b>Практическое занятие №5:</b> Применение данного закона		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Краткий конспект глав закона		1
<b>Тема 6.</b> <b>Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	1.	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов	1
	2.	Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам	1
	3.	Бесплатные лекарственные препараты (средства)	1
	4.	Санаторно – курортное лечение инвалидов	1

	<b>Практическое занятие №7:</b> Оформление курортно – санаторной карты	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №8:</b> Законодательные акты. Трудовое право.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщения на тему: «Режим труда и отдыха для инвалидов». Устное рассуждение на тему: «Я и моя будущая профессия».	<b>4</b>
<b>Тема 7.</b> <b>Медико-социальная экспертиза</b>	1.   Порядок направления гражданина на МСЭ	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №9:</b> Образцы заполнения документов при поступлении на работу.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщения на тему: «Правила поведения на собеседовании при поступлении на работу». Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свой коллектив».	<b>3</b>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности слушателей.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место для преподавателя, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки слушателей.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дополнительной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входят:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>

9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>

***Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:***

<http://www.consultant.ru> – Справочная система

<http://www.invalidnost.com> – МСЭ

<http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь

<http://romir.ru> - Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

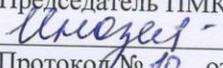
<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, докладов, рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№9.
<b>Знания:</b>	
Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№9.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПМК  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Председатель ПМК  
 Иноземцева Н.В.  
Протокол № 10 от «27» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ  
Башкирский агропромышленный  
колледж с. Иглино  
  
Р.Р. Байназаров  
2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.04 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Закирова Рашида Гильмитдиновна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по дисциплине АУД.04 Башкирский язык является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

Умение применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного башкирского литературного языка;

Правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

общие сведения о происхождении языка и его функциях;

переводить (со словарём) тексты разной направленности;

### **1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки слушателя – 54;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя – 36;

Самостоятельной работы слушателя – 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
Практические занятия	1
Контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Выбрал(а) профессию. Һөнәр һайланым.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Моя будущая профессия. Минен буласак һөнәрем. Фонетик күнегеү.	1. Фонетика. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Өн һәм хәрефтәрҙең айырмаһы. Телдең өн һәм яҙыу формалары	
	2. Грамматика. Вопросительные частицы: <i>-мы/-ме, -мо/-м</i> 5. Личные местоимения. Һорау киҫәксәләре. Төп алмаштар.	
	3. Лексика. Слова, обозначающие профессии. Һөнәрҙе аңлаткан һүҙҙәр.	
<b>Самостоятельная работа. Үз аллы эш. Составление словаря терминов по профессии. Һөнәри терминдар һүҙлеге.</b>		2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Введение в специальность. АПП. Ауыл хужалығы тармактары. Безҙең колледж.	1. Фонетика. Фонетическая система башкирского языка. Отличие фонетического строя башкирского языка от фонетического строя русского языка. Башкорт теленең фонетик системаһы Башкорт теленең фонетик яктан урыҫ теленән айырмаһы.	
	2. Грамматика. Структура грамматики башкирского языка. Слова. Морфология. Башкорт теленең грамматика структураһы. Һүҙҙәр.	
	3. Лексика. Термины. Терминдар.	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Изучение рынка вакансий. Базар ваканцияларын өйрәнеү. Фонетик күнегеү.	1. Фонетика. Специфические звуки башкирского языка. Башкорт теленең специфик һүҙҙәре.	
	2. Грамматика. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний множественного числа имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Исемдәрҙең лексик һәм грамматик төркөмсәләре. Исемдәрҙең һан, килеш менән үзгәреше. Исемдәрҙең күп һанда дөрөҫ язылышы. Исемдәрҙең телдә дөрөҫ кулланышы.	
	3. Лексика. Технические термины. Техник терминдар	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Устройство на работу. Назначение встречи. Эшкә урынлашыу. Как я представляю свой первый рабочий день. Мин үземдең беренсе эш көнөмдө нисек күз адлдына килтерәм	1.	Фонетика. Гласные и согласные башкирского языка. Башкорт теленең тартынкы һәм һузынкы өндәре.	
	2.	Грамматика: Имя существительное. Категория сказуемости. Исем.	
	3.	Лексика. Слова обращения. Өндәшеү һүззәре.	
<b>Самостоятельная работа. Үз аллы эш. Перевод технических текстов по профессии. Тәржемә эше.</b>			<b>4</b>
<b>Тема 1.5.</b> Меня интересует бизнес. Мине эшкыуарлык кызыкһындыра. Фонетик күнегеү.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Фонетика. Чередование согласных к – г, п – б, 3 – 1. Тартынкы өндәр	
	2.	Грамматика. Категория принадлежности. Притяжательные местоимения. Зат алмаштарының категорияһы.	
	3.	Лексика. Слова, обозначающие просьбу. Заимствованные слова. Үзләштерелгән һүззәр.	
<b>Самостоятельная работа. Үз аллы эш. Составление резюме. Үз резюмеңде төзөү.</b>			<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b> <b>Башкортостан – богатая республика.</b> <b>Башкортостан бай ил.</b>			<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Страницы истории Башкортостана. Башкортостан тарихының биттәре. Фонетик күнегеүзәр. Лексик белешмәләр.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Фонетика. Закон сингармонизма. Ассимиляция. Диссимиляция. Сингармонизм законы.	
	2.	Грамматика. Структура башкирских существительных. Башкорт исемдәрең тезмәһе.	
	3.	Лексика. Исторические термины. Тарих терминдары.	
<b>Тема 2.2.</b> Растительный и животный мир Башкортостана. Башкортостандың үсемлектәр һәм хайуандар донъяһы. Фонетик күнегеүзәр.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Фонетика. Особенности башкирского языка. Башкорт теленең үзенсәлекле һүззәре.	
	2.	Грамматика. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Алмаш. Алмаштарзың лексик-грамматик мәғәнәһе.	
	3.	Лексика. Названия растений и животных. Үсемлектәрҙең һәм хайуандарзың әйтелеше.	
<b>Контроль эш №1. Практик эш №1» Башкортостандың кураклекле урындары.»</b>			<b>2</b>

<b>Тема 2.3.</b> Башкортостан – медовый край. Башкортостан баллы төбәк. Фонетик күнегеүзәр.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Фонетика. Правильное произношение согласных звуков.Тартынкы өндәрзең дөрөс әйтелеше.	
	2.	Грамматика. Числительное. Количественные и порядковые числительные.Һан.Төп һәм рәт һандары.	
3.	Лексика. Термины пчеловодства.Кортсолок терминдары.		
<b>Тема 2.4.</b> Природные ресурсы РБ. Башкортостандың тәбиғәт ресурстары.Башкортостан богатая страна.Башкортостан бай ил.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Фонетика. Правильное произношение гласных звуков.Һузынкы өндәрзең дөрөс әйтелеше	
	2.	Грамматика. Правописание числительных. Порядок слов в предложении.Һандарзың язылышы.Һөйләмдә һүзәрзеңдөрөс язылышы.	
3.	Лексика. Переносное значение слов. Заимствованные слова.Үзләштерелгән һүзәр.		
<b>Тема 2.5.</b> Крупные города РБ. Уфа – столица Башкортостана. Экология города, проблемы и пути их разрешения. Б.Р.зур калалары.Өфө- Башкортостандың башкалаһы. Каланың экологик проблемаһы. Фонетик күнегеүзәр.Лексик белешмәләр.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Фонетика. Понятие о смысловой группе.	
	2.	Грамматика. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных.Сифат.Сифат дәрәжәләре.	
3.	Лексика. Связная речь: диалог: «На экскурсии»Һүзбәйләнеш диалог Экскурсияла.		
<b>Тема 2.6.</b> Технические вузы республики. Республикалағы техник вуздар.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Фонетика. Орфоэпия. Правильное произношение буквы в (w)В хәрәфенең дөрөс әйтелеше	
	2.	Грамматика. Качественные и относительные прилагательные.Сифаттарзың	
3.	Лексика по теме.Тема буйынса лексика.		
<b>Тема 2.7.</b> Славные сыны и дочери республики. Републиканың	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Фонетика. Ударение (словесное, логическое) в башкирском языке. Интонация.Баһым.	
2.	Грамматика. Глагол. Залог. Наклонения. Изъявительное наклонение. Настоящее		

күренекле улдары һәм кыззлары. Фонетик күнегеүзәр.		время. Кылым.	
	3.	Лексика. Пословицы. Слова радости, благодарности. Мәкәлдәр. Якшылык һәм шатлыклы һүзәр.	
<b>Тема 2.9.</b> Культура, традиции и обычаи народов республики. Башкорт халкының мәзәниәте, гөрөф –ғәзәттәре. Башкирское национальное блюда. Башкорт милли аштары	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Фонетика. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Башкирский речевой этикет. Телгә карата төп талаптар;	
	2.	Грамматика. Глагол. Прошедшее время. Прошедшее неопределенное время. Прошедшее незаконченное время. Кылым. Уткән вакыт. Билдәһез уткән вакыт.	
	3.	Лексика по теме. тема буйынса лексика.	
<b>Самостоятельная работа. Үз аллы эш. Рефераты. Рефераттар эшләү.</b>			4
<b>Раздел 3. Информационная культура</b>			<b>5</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экология Башкортостана. Башкортостандың экологияһы. Здоровье – большое богатство. Наулык- зур байлык.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Фонетические упражнения. Фонетик күнегеүзәр.	
	2.	Грамматика. Прошедшее определенное время на – <i>кан</i> + вспомогательный глагол <i>ине</i>	
	3.	Лексика по теме информационные технологии. Информацион технология темаһы буйынса лексика.	
<b>Самостоятельная работа. Үз аллы эш. Создание презентаций. Презентациялар әзерләү.</b>			4
<b>Тема 3.2.</b> Оказание первой помощи. Беренсе ярзам күрһәтеү. Правила безопасности труда. Эш урынында хәүефһезлек кағизәләре.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Фонетические упражнения. Фонетик күнегеүзәр.	
	2.	Грамматика. Будущее определенное время. Билдәле киләсәк вакыт.	
	3.	Лексика по теме информационные технологии. Информацион технология темаһы буйынса лексика.	
<b>Тема 3.2.</b> Информационные ресурсы интернета. Интернеттың мәғлүмәт сығанактары.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Фонетические упражнения. Фонетик күнегеүзәр.	
	2.	Грамматика. Будущее неопределенное время. Буласак билдәһез вакыт.	
	3.	Лексика по теме информационные технологии. Информацион технология темаһы буйынса лексика	

<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36ч.</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Башкирский язык».

Оборудованного учебного кабинета:

- учебная и художественная литература,
- учебные фильмы, видео презентации.
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютерной техникой;
- рабочие места по количеству слушателей
- методические указания по выполнению практических работ
- наглядные пособия;
- контрольно-измерительные материалы

Технические средства обучения:

- компьютер
- сканер;
- принтер;
- телевизор;
- видеомagniтофон;
- экран;
- проектор;
- маркерная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Усманова М.Ғ., Солтанғолова Ғ.Ғ. Башкорт теле: башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған башланғыс һәм урта профессиональ белем биреү учреждениелары өсөн. - Өфө: Китап, 2020. - 264 бит.
2. Юлмөхәмәтов М.Б., Ракаева Ә.С., Шарапов И.Ә. Башкорт теле һәм телмәр мәзәниәте. Башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған башланғыс һәм урта профессиональ белем биреү учреждениелары өсөн дәреслек. - Өфө, Китап, 2020 – 248 бит.
3. Юлмөхәмәтов М.Б., Усманова М.Ғ. Һөнәри укыу ойошмалары өсөн башкорт теле һәм әзәбиәтенән өлгө программалар һәм методик күрһәтмәләр: һөнәри белем биргән ойошмаларза башкорт телен туған тел һәм дәүләт теле итеп өйрәнәүселәр өсөн - Өфө, Китап, 2020. – 156 бит.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами	Практические занятия (выполнение упражнений); устный опрос; тестирование
владеть современным речевым этикетом	переводить (со словарём) тексты разной направленности; устный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании ПМК

«Профессиональные дисциплины»

Председатель ПМК

 С.Х. Маликова

Протокол № 10 от «25» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиалом ГАПОУ

Башкирский агропромышленный

колледж с. Иглино

 Р.Р. Байназаров

«30»  2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**  
по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:

Маликова Сария Хамитовна,

преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ОПД.01 Основы материаловедения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь**:

определять основные свойства материалов;

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать**:

общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности основы материаловедения, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК.3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 3.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки слушателя – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя - 78 часов;

самостоятельной работы слушателя - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>117</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	2
<i>Самостоятельная работа слушателя (всего)</i>	<i>39</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей</i>		<i>Объем часов</i>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах и их свойства</b>  <b>Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Классификация строительных материалов	2
	2	Физические свойства	4
	3	Механические свойства	2
	4	Химические свойства	4
<b>Тема 1.2 Материалы для малярных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Свойства материалов, применяемых для малярных работ	2
	2	Связующие для водных красочных составов	4
	3	Связующие для неводных красочных составов	6
<b>Тема 1.3 Материалы для выполнения малярных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Общие сведения	2
	2	Известковые и клеевые краски	2
	3	Казеиновые краски	2
	4	Масляные и алкидные краски	4
	5	Эмали	2

	6	Контрольная работа	2
	7	Лаки	2
	8	Алкидные лаки	2
<b>Тема 1.3 Вспомогательные материалы при производстве малярных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Грунтовки	4
	2	Шпатлевки, подмазочные пасты	4
	3	Растворители ,разбавители	2
	4	Вспомогательные материалы нового поколения	4
	5	Контрольная работа	2
<b>Раздел 3. Лакокрасочные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3 .1</b>	1	Классификация лакокрасочных материалов	4
	2	Основные пигменты	8
	3	Готовые лакокрасочные составы	4
	4	Клеи и мастики	2
	5	Дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа.</b>		Выполнение индивидуального задания	<b>39</b>
<b>Всего</b>			<b>117</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптированной программы дисциплины требует наличие учебного кабинета материаловедения; лаборатории материаловедения

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
- образцы связующих материалов и наполнителей:

связующие материалы: гипс строительный, цемент, глина (красная, белая, серая), известь;

наполнители: песок (мелкой фракции, средней фракции, крупной фракции), речной песок, песок с примесями, керамзит, щебень.

##### **Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- инструменты, инвентарь, приспособления для практических работ: сито с разными размерами, мастерок, шпателя разных размеров, контейнеры разных размеров.

#### **3.2. Информационные обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Интернет-ресурсы:**

[www.publicbooks.ru](http://www.publicbooks.ru) – видео-уроки

**Дополнительные источники:**

1. Ефимов Б.А., Смирнов В.А., Кульков О.В. Материаловедение. Отделочные работы. Издат.центр «Академия» - 2014. – 368 с.
2. Козина С.А., Кузнецова Л.Н., Ольхина Е.А., Справочник по отделочным строительным работам: Учебное пособие – М: ОИЦ «Академия», 2014.416с.

#### **4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></i>	<i><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
Умение определять основные свойства материалов	по заданному рецепту уметь приготовить раствор, малярный состав, шпатлевки. Текущий контроль в форме защиты практических работ, самостоятельных работ.
Знание общей классификации материалов, их основных свойств и области применения	называть свойства строительных материалов. Описывать классификацию строительных материалов. Подбирать свойства материалов к условиям эксплуатации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании ПМК

«Профессиональные дисциплины»

Председатель ПМК

 С.Х. Маликова

Протокол № 10 от «27» июня 2022 года

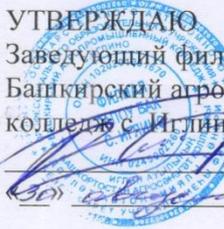
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиалом ГАПОУ

Башкирский агропромышленный

колледж с. Иглино

 Р.Р. Байназаров

 30 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД.02 ОХРАНА ТРУДА**  
по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Маликова Сария Хамитовна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по дисциплине ОПД.01 Основы материаловедения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

За период обучения слушатели изучают сведения о технике безопасности, причины травматизма, электробезопасность, организация работы по охране труда.

Слушатель *должен знать:*

- правила безопасности труда в строительстве;
- виды инструктажей и их содержание;
- виды профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению;
- задачи производственной санитарии;
- классификацию опасных и вредных факторов;
- правила организации безопасности на строительной площадке;
- технику безопасности при работе с электроинструментами, при эксплуатации средств подмащивания, механизации, при выполнении малярных работ;
- правила хранения огнеопасных и взрывных материалов;
- правила поведения при пожаре.

Слушатель *должен уметь:*

- оформлять инструктажи по ТБ;
- уметь составлять документацию по учету несчастных случаев;
- ухаживать за рабочей одеждой и правильно ее хранить;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины слушатель должен: обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки слушателя - 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя - 36 часов;  
самостоятельной работы слушателя - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>54</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>36</i>
в том числе:	
контрольная работа	<i>2</i>
<i>Самостоятельная работа слушателя (всего)</i>	<i>18</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1	Введение. Правовая основа охраны труда	1
	2	Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина	1
	3	Термины и определения основных понятий безопасности труда	2
	4	Рабочие время	1
	5	Режим рабочего времени	1
	6	Время отдыха	1
	7	Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих	2
	8	Льготы по охране труда в строительстве	1
	9	Контрольная работа	2
<b>Раздел 2. Организация охраны труда в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда	1
	2	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий	1

		труда	
	3	Обучение и профессиональная подготовка по охране труда	2
	4	Инструкции по охране труда	4
	5	Предварительные и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих	1
<b>Раздел 3. Производственный травматизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1	Психофизиологические требования к условиям труда	4
	2	Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний	2
	3	Расследование несчастных случаев на производстве	2
	4	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	1
	5	Возмещение вреда причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием	1
	6	Средства индивидуальной защиты	2
	7	Дифференцированный зачёт	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение индивидуального задания			<b>18</b>
<b>Всего</b>			<b>54</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета основы технологии отделочных работ;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;

#### **3.2. Информационные обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

**Дополнительные источники:**

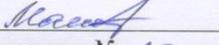
1. О.Н.Куликов; Е.И. Ролин; Охрана труда в строительстве. Издат.центр «Академия», 2014. 352 с.
2. Охрана труда безопасность при строительных работах. -М:ИНФРА - М, 2010.- 509с.
3. Основина Л.Г. Справочник строителя: безопасность производственных процессов. 2010.-397с.

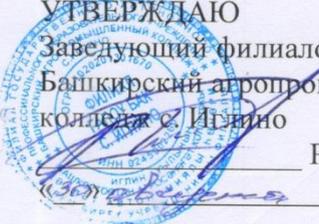
#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:	
составлять техническую последовательность выполнения отделочных работ	Текущий контроль в форме контрольных заданий. Оценка выполнения домашних работ.
читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	
Знания:	
классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы.	Текущий контроль в форме контрольных заданий. Оценка выполнения домашних работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПМК  
«Профессиональные дисциплины»  
Председатель ПМК  
 С.Х. Маликова  
Протокол № 10 от «27» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ  
Башкирский агропромышленный  
колледж с. Иглино  
 Р.Р. Байназаров  
2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД.03 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ**  
**СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Маликова Сария Хамитовна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ОПД.03 Основы технологии отделочных строительных работ является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь**:

составлять техническую последовательность выполнения отделочных работ,  
читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать**:

классификацию зданий и сооружений;  
элементы зданий;  
строительные работы и процессы;  
квалификацию строительных рабочих;  
основные сведения по организации труда рабочих;  
классификацию оборудования для отделочных работ;  
виды отделочных работ и последовательность выполнения;  
нормирующую документацию на отделочные работы.

Результатом освоения программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности основы технологии отделочных строительных работ, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК.3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 3.3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 3.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>54</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</i>	<i>36</i>
в том числе:	
контрольная работа	<i>2</i>
<i>Самостоятельная работа слушателей (всего)</i>	<i>18</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы технологии отделочных строительных работ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей</i>	<i>Объем часов</i>
1	2	3
<b>Раздел 1. Общие сведения о зданиях, строительных работах и процессах</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Основы производство строительных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1 Классификация по видам и функциональному назначению зданий и сооружений	2
	2 Классификация по капитальности	2
	3 Основные конструктивные элементы зданий	2
	4 Классификация по объемно-планировочному и конструктивному решению	2
	5 Архитектурные элементы зданий	2
	6 Виды строительных работ	2
	7 Виды и последовательность выполнения строительных работ	2
8 Контрольная работа	2	
<b>Тема 1.2. Виды и последовательность выполнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Общие сведения о строительных работах.	2
	2 Готовность фронта работ для отделки и требования к качеству поверхностей	2

<b>строительных работ</b>	3	Специальность « маляр»	2
<b>Тема 1.3. Квалификация и виды отделочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Назначение и виды малярных работ	4
<b>Тема 1.4. Документации на строительные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Нормирующая документация на отделочные работы	2
	2	Строительные производственные процессы	4
	3	Оплата труда	2
	4	Дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение индивидуального задания			<b>18</b>
<b>Всего</b>			<b>54</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета основы технологии отделочных работ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы технологии отделочных работ»;
- макет «Дом из бруса»;
- макет «Дом крупнопанельный»;
- стенд «Основные элементы здания»;
- кладочные материалы: стеклоблок, виды кирпичей (красный обыкновенный, облицовочный, силикатный, силикатный-утолщенный, силикатный удвоенный, клинчатый, кислото-упорный, мостовые).

#### **3.2. Информационные обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Ольхина Е.А., Козина С.А., Кузнецова Л.Н., Справочник по отделочным строительным работам: Учебное пособие – М: ОИЦ «Академия», 2014. Серия: начального профессионального образования, 416 с.

**Дополнительный источники:**

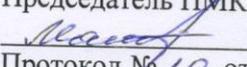
1. Коротева Д.В. Справочник мастера строителя. Москва, 2013, 490 с.
2. Куприсов Н.В. Все о ремонте Ростов-на-Дону, 2014, 288 с.
3. Петров И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Издат.центр «Академия», 2014. 192 с.
4. Рыженко В.И. Строительсто дома. Москва, 2014, 512 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:	
составлять техническую последовательность выполнения отделочных работ	Текущий контроль в форме контрольных заданий. Оценка выполнения домашних работ.
читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	
Знания:	
классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы.	Текущий контроль в форме контрольных заданий. Оценка выполнения домашних работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПМК  
«Профессиональные дисциплины»  
Председатель ПМК  
 С.Х. Маликова  
Протокол № 10 от «27» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ  
Башкирский агропромышленный  
колледж с. Иглино  
 Р.Р. Байназаров  
2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД.04 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**  
по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Ахметвалеева Халида Нурлыгаяновна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по дисциплине ОПД.04 Основы строительного черчения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен знать:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки слушателя – 63 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя - 42 часа;  
самостоятельной работы слушателя - 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>63</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
<i>Самостоятельная работа слушателя (всего)</i>	<i>21</i>
в том числе:	
индивидуальное практическое задание	11
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>		
<b>Тема 1.1. Оформление чертежей и техника черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1. <b>Оформление чертежей</b> Содержание дисциплины и её связь с другими дисциплинами, роль и место в подготовке слушателя к профессиональной деятельности	2
	2. Общие сведения; форматы; оформление чертёжных листов; линии чертежа;	1
	3. Масштабы; шрифты; надписи на чертежах; дополнение чертежа специальными знаками.	1
	4. Обозначение материалов на чертежах. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей, техника и принцип нанесения размеров.	2
	5. Классы точности и их обозначения на чертежах	2
	6. Деление отрезков и углов. Деление окружностей. Сопряжения. Построение уклона и конусности.	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение основной надписи на формате А4 Выполнение чертежа детали с применением сопряжения Выполнение геометрических построений деталей.	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение чертежей с использованием стандартных чертёжных шрифтов, надписей и нанесения размеров. Дополнение чертежа специальными знаками. Чтение чертежей с примерами посадки. Назначение допусков на чертежах. Выполнение геометрических построений деталей с использованием способов деления отрезков, углов и окружностей при помощи треугольника, линейки и циркуля. Выполнение геометрических построений деталей с применением сопряжений.	11
	<b>Тема 1.2. Основы проекционного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1. Общие сведения о проекционном черчении. Проектирование геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостями. Аксонометрические проекции. Проекция моделей и техническое рисование.		2
Назначение технического рисунка его отличие от аксонометрической проекции, техника зарисовки плоских фигур и геометрических тел. Элементы технического конструирования и дизайна.		

	<p><b>Практические занятия</b>          Построение проекций прямых фигур, принадлежащих плоскостям          Построение проекций геометрических тел          Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел на примерах, связанных с устройством тракторов и автомобилей.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          1.Выполнение чертежей с использованием стандартных чертёжных шрифтов, надписей и нанесения размеров.          2.Дополнение чертежа специальными знаками.</p>	4
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Основы технического черчения</b>	1. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Обзор стандартов ЕСКД и Единой системы технологической документации.	2
	2 Категории изображения на чертеже – виды, разрезы, сечения. Виды соединения деталей. Выполнение эскизов и рабочих чертежей детали.	2
	3 Сборочный чертёж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.	2
	4 Назначение спецификаций, методы и приёмы чтения сборочного чертежа. Правила чтения технической документации. Чтение схем.	2
	<p><b>Практические занятия</b>          Выполнение эскиза детали          Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали          Выполнение разреза и сечения детали.</p>	<b>4</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b>          1.Чтение технической документации.          2.Использование нормативно-технической и производственной документации</p>	4	
<b>Раздел 2.Общие сведения о машинной графике</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Система автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах.</b>	1. Порядок и последовательность работы с системой Автокад. Построение простых объектов. Проставление размеров. Вывод чертежа-файла на печать.	2
	<p><b>Практические занятия</b>          Проработка порядка и последовательности работы с системой Автокад.          Выполнение построений простых объектов. Проставка размеров. Вывод чертежа-файла на печать.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>          1. Проработка конспектов занятий , учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).          2.Поиск информации с использованием интернет ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя.</p>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:  
Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству слушателей;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - объемные модели;
  - образцы материалов
  - 15 рабочих комплектов для черчения
  - карточки задания
  - учебники черчения для строителей
  - рабочие тетради для черчения
  
- Технические средства обучения: компьютер, слайды, видеофильмы.
  
- Специальные условия:
  - наполняемость группы не более 15 человек;
  - здоровье сберегающие технологии;
  - возможность отдыха во время занятий;
  - многократное повторение материала;
  - индивидуальный подход;
  - рефлексия;
  - организация личного пространства;
  - разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
  - увеличение времени для освоения учебного материала;
  - опережающие задания при изучении сложных тем;
  - выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
  - частое повторение изученного материала;
  - доступность содержания;
  - пауза и ритмика;
  - специальные задания;
  - наглядный материал на всех этапах урока;
  - включение в разноуровневую посильную групповую работу;
  - анализ тематических жизненных ситуаций.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова Е.А., Полежаев Ю.О., Митина Т.В. Строительное черчение, ОИЦ «Академия», 2018
2. Коров Ю.И. Черчение для строителей, Кнорус Москва, 2018

Дополнительные источники:

1. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД), ОИЦ «Академия», 2010
2. Электронные ресурс «Отделочные работы». Форма доступа:  
- <http://metalhandling.ru>;  
- <http://900igr.net/prezentatsii/cherchenie/Stroitelnoe-cherchenie/Stroitelnye-cherchezhi.html>;  
- <https://sites.google.com/site/stroitelnoecercenie/urok-stroitelnye-certezi>.

## 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

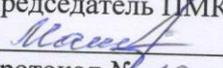
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слушателями знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- продолжительность учебной недели 5 дней, не более 30 часов;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Знания:</b>	
- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	практические занятия, домашние работы
основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	практические занятия, опрос
виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	практические занятия, опрос
правила чтения технической и технологической документации;	практические занятия, опрос
виды производственной документации	практические занятия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПМК  
«Профессиональные дисциплины»  
Председатель ПМК  
  
С.Х. Маликова  
Протокол № 10 от «27» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ  
Башкирский агропромышленный  
колледж с.Иглино  
  
Р.Р. Байназаров  
2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии 13450 МАЛЯР

Разработчик:  
Кашфуллин Салават Фатхуллович,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по дисциплине ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:**

1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.
3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения.
4. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
7. Оказывать первую помощь пострадавшим.

**1.4. В результате дисциплины слушатель должен знать:**

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности

их реализации.

3. Основы военной службы и обороны государства.

4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.

5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности.

### **1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки слушателя **48 час**

том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя **36**

**часов;**

самостоятельной работы слушателя **16 час.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>48</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>36</i>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	<i>14</i>
<i>Самостоятельная работа слушателя (всего)</i>	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		<b>6</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность на водном транспорте. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности.	
<b>Тема 1.1 научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.	
	2 Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность и пути ее повышения. Особенности труда женщин и подростков. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. Рациональные условия жизнедеятельности.	
	3. Охрана окружающей природной среды. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды.	
	4 Понятие о производственной санитарии. Классификация условий труда. Опасные и производственные факторы. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Экономика и техническая эстетика. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Воздействие производственных вредных факторов на здоровье человека. Методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.	
	<b>Самостоятельная работа слушателей.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2

	<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>Основные понятия безопасности жизнедеятельности (БЖД)</p> <p>Зависимость транспортной безопасности от природных факторов в нормативных условиях эксплуатации и при ЧС.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b></p>		<b>8</b>
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций</p>	2
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	2

<b>Тема 2.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2
<b>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)</li> <li>2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области</li> </ol>	6

	<p>безопасности в соответствии со свое будущей профессией)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</li> <li>5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</li> <li>8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?</li> <li>9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</li> <li>10. Сформулировать ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?</li> <li>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?</li> <li>- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?</li> <li>- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Организация воинского учета и военная служба</b>	<p>Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.</p>	
<b>Тема 3.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.</p>	2
<b>Тема 3.4. Общевоинские уставы</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</li> <li>2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</li> <li>3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.</li> </ol>	2
<b>Тема 3.5. Строевая подготовка</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.</li> </ol>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</li> <li>3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</li> <li>4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</li> </ol>	
<b>Тема 3.6. Физическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).</li> <li>2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.</li> <li>3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</li> <li>4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</li> </ol>	2
<b>Тема 3.7. Огневая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</li> <li>2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</li> </ol>	4
<b>Тема 3.8. Тактическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</li> <li>2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</li> <li>3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</li> </ol>	2
<b>Тема 3.9. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практические занятия</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.	6

	Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>5</b>
<b>Тема4.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей</b> Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
  - набор плакатов или электронные издания
  - массогабаритный макет автомата Калашникова

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2019.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2020.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2019.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2019.
5. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2020.
6. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Академия», 2019.
7. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2019.
8. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2020.
9. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2020.
10. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2019.

#### Дополнительные источники:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2019.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2020.
3. Афанасьев Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2020.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2020.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2019.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических

- занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2019.
- 7.Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2020.
  - 8.Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
  - 9.Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 20019. – 320с.
  10. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа,2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
3. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы  
<http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной

быту, принципы снижения вероятности их реализации;	работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Башкирский агропромышленный колледж с. Иглино

Приложение к АОППО  
по профессии

ОДОБРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2022 г.

С уч<sup>т</sup>ом мнения Студенческого совета  
Протокол №1  
от 06.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по адаптированной основной программе  
профессионального обучения  
(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)  
**по профессии 13450 Маляр**

с. Иглино, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3-7</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>8-15</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>9-11</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>11-29</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 13450 Маляр (для лиц с нарушениями интеллектуального развития)
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;"><i>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.</li> <li>- Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);</li> <li>- Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и</li> </ul>

	<p>предоставляемых на них услуг в сфере образования»; -</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1075н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.)</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);</p> <p>-Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО).</p> <p>-Локальные нормативные акты</p> <p>- Устав ГАПОУ БАК</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.
Сроки реализации	в очной форме –10 месяцев

программы	
Исполнители программы	Заведующий филиалом, методист, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, преподаватели, воспитатели общежития, библиотечарь, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

Наименование учебной дисциплины	профессионального модуля,	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОПД.01	Основы материаловедения	ЛР1,4,7,
ОПД.02	Охрана труда	ЛР1,4,7,10
ОПД.03	Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР1, 5, 10
ОПД.04	Основы строительного черчения	ЛР1,7,10
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-12
	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	ЛР 1-11
МДК 01.01	Технология малярных работ	ЛР 1-11
УП	<i>Учебная практика</i>	ЛР 3, 4, 7, 10
ПП	<i>Производственная практика</i>	ЛР 3, 4, 7, 10
	<b>Адаптивный цикл</b>	
АУД.01	Основы интеллектуального труда	ЛР 1-12
АУД.02	Коммуникативный практикум	ЛР 1-12
АУД.03	Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний	ЛР 1,2,4,7
АУД.04	Башкирский язык	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
ФК.00	Адаптивная физическая культура	ЛР 5,9,11

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/коллективе организации (предприятия);
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в контексте реализации образовательной программы по профессиональной подготовке.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1075н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», ФГОС среднего общего образования, адаптированной программой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих для лиц ограниченными возможностями здоровья и с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего филиалом, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, преподавателя – организатора ОБЖ, преподавателя физической культуры, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ БАК
Заведующий филиалом	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в филиале ГАПОУ БАК с. Иглино
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	9	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-

группы		социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Преподаватель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал ГАПОУ БАК с. Иглино располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы, а также площадки организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, помещение для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.)

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	3	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	10	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал свыходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

		носителях,
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством. Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; -наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; -соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; -соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности филиала ГАПОУ БАК с. Иглино представлена на сайте колледжа: <http://башагроколледж.рф/>, а так же в социальных сетях: <https://vk.com/club179942993>

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по адаптированной основной программе профессионального обучения  
(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

**по профессии 13450 Маляр**

2022-2023 учебный год

с. Иглино, 2022г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**памятные даты Республики Башкортостан, а также отраслевые профессионально-значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>АВГУСТ</b>						
30	Семинар классных руководителей учебных групп	Классные руководители учебных групп	Актный зал	Методист, социальный педагог	ЛР1- ЛР12	«Кураторство и поддержка»
30	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся 2 группы, всеяющихся в общежитие	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 2 группы	Актный зал, общежитие	Заведующий филиалом, методист, социальный педагог, комендант общежития, классный руководитель, мастер производственного обучения	ЛР1-ЛР12	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Правовосознание»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний (торжественная линейка)	1-4 курс	Территория колледжа	Заведующий филиалом, социальный педагог,	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4курс	Территория колледжа	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,7	«Правовое сознание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2, 3, 8, 9, 10	«Правовое сознание»

3	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель истории	ЛР 1,3,5,6,7,8	«Правовое сознание»
5	Разговоры о важном «День знаний»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
6	Права и обязанности обучающихся, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,7,10, 11	«Правовое сознание»
7	Классный час «210 лет со дня Бородинского сражения»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
8	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	Холл колледжа	Классные руководители	Л1,4,5,7,8,11	«Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»,
9	Милосердие облагораживает и украшает человека (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,6,8,7	«Кураторство и поддержка»
11	Всероссийский день трезвости	1-4 курс	Актовый зал	Врач–нарколог Иглинской ЦРБ	ЛР3, 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
11	День национального костюма	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР1,3,5	«Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»
12	Разговоры о важном «Наша страна - Россия»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР1 -12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
15	«Мы за здоровый образ жизни», спортивный флешмоб	1-4 курс	Спортивная площадка колледжа	Преподаватель физической культуры	ЛР9	«Кураторство и поддержка»
19	Разговоры о важном «165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского »	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,4,5,6,7,8,10	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»

23	Посвящение в жильцы общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР2,3	«Студенческое самоуправление»
26	Разговоры о важном «День пожилых людей»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,4,6,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
27	День именинника (вечер отдыха)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели, члены студенческого совета	ЛР11	«Студенческое самоуправление»
29	Административная и уголовная ответственность	1-4 курс	Актовый зал	Представитель КДН и ЗП	ЛР2,3,7,9	«Правовое сознание»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	Студенты 2 группы	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	День пожилых людей (оказание помощи на дому пенсионерам колледжа)	3 курс	адресно	Социальный педагог, члены студсовета	ЛР 4,6	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
2	День профтехобразования	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, руководители групп, преподаватель ОБЖ, преподаватели и мастера спецдисциплин	ЛР4	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
3	Разговоры о важном «День учителя»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,4,5,6,8,11	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,7	«Ключевые дела ПОО»
5	День Учителя (праздничный концерт)	Члены культмассового сектора	Актовый зал	Социальный педагог, Руководители 12 группы	ЛР4	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

		группы				
7	КВН «Мы за жизнь»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР3,7,9,11	«Студенческое самоуправление»
10	День работников сельского хозяйства	1-4 курс	Дворец культуры р.п. Чишмы	Классный руководитель, Мастер производственного обучения	ЛР4	«Профессиональный выбор»
10	Разговоры о важном «День отца»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 5,6,7,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
11	День Республики Башкортостан	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог	ЛР 1,3,5,8	«Ключевые дела ПОО»
16	День отца	1-4курс	Социальные сети	Социальный педагог Классный руководитель, Мастер производственного обучения	ЛР5,12	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»
17	Разговоры о важном «День музыки»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 3,5,7,8,11	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
19	Интеллектуальная игра «О, счастливчик»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
21	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	Социальный педагог, Классные руководители	ЛР 7,8,11,13,14	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
24	Разговоры о важном «Традиционные семейные ценности»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1,5,6,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
25	Международный день школьных библиотек (виртуальная экскурсия)	1-4 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР1,5,8,9,10,11	«Организация предметно-эстетической среды»
27	Отношения с одноклассниками	2 группа	В закреплённых кабинетах	Руководители групп	ЛР3,7,8	«Кураторство и поддержка»

29	Формирование волонтерского объединения колледжа	1-2 курс	По кабинетам	Социальный педагог Руководители групп	ЛР1-12	«Молодежные общественные объединения»
30	Разговоры о важном «День народного единства»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства	1-4 курс	актовый зал	Социальный педагог, мастера производственного обучения	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Ключевые дела ПОО»
8	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1-4 курс	Актовый зал	инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МВД по Иглинскому району	ЛР 3	«Правовое сознание»
8	Посеять в детских душах доброту(беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,8	«Кураторство и поддержка»
14	Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
15	Завтра может не быть (о проблемах экологии)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,10	«Организация предметно-эстетической среды»
16	Международный день толерантности	2группа	По кабинетам	Руководители группы	ЛР 3,5,7,8	«Правовое сознание»
16	Закон о курении в общественном месте (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,9	«Правовое сознание»
18	Международный день отказа от курения (акция) Лекция «ЗОЖ и три ступени ведущие	1-4 курс	Актовый зал	Алпамыш	ЛР 2,3,9	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»

	вниз»(профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма)					
18	А что если не курить ? (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,3,9	«Студенческое самоуправление»
21	Разговоры о важном «День матери»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 5,6,12	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
23	Ознакомление с правовыми нормами и последствиями противозаконных действий	1-4 курс	Актовый зал	ОМВД России по Иглинскому району	ЛР3,9	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
25	Тренинговые занятия и упражнения «Я выбираю жизнь»	2 группа	В кабинете	Алпамыш	ЛР7,9	«Кураторство и поддержка»,
27	День Матери	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Руководители 16 группы	ЛР6,8,12	«Студенческое самоуправление»
28	Разговоры о важном «Символы России»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-11	Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
30	День государственного герба РФ	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Руководители 25 группы	ЛР 1-11	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
в течен. Месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 курс	Актовый зал	Врач-нарколог ЦРБ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
3	День неизвестного солдата	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,5,7	«Учебное занятие»
3	Международный день инвалидов	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 2,6,7	«Ключевые дела ПОО»

5	Разговоры о важном «День добровольца»	Студенты 2 группы	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 1-11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
10	Единый урок «Права человека»	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель обществознания	ЛР 1,2,7,8	«Правовое сознание»
12	Разговоры о важном «День Героев Отечества» 9 декабря	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,5, 6,7	«Учебное занятие»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель обществознания	ЛР 1, 2, 3	«Ключевые дела ПОО»
14	Подросток и социальные сети	2 группа	По кабинетам	Классный руководитель	ЛР 10	«Правовое сознание»
16	Права и обязанности несовершеннолетнего	1-4 курс	Актный зал	Представитель КДН и ЗП	ЛР 3,7	«Правовое сознание»
19	Разговоры о важном «Повзрослеть-значит чувствовать ответственность»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
20	Инфоурок «Что такое телефон доверия»	1-4 курс	Актный зал	МКУ РМЦ «Семья»	ЛР 3,7	«Правовое сознание»
22	День именинника (вечер отдыха)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель истории	ЛР1,2,3,5,6,7,8	«Правовое сознание»
26	Разговоры о важном «Светлый праздник Рождества»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР1,2,3,5,6,7,8	«Учебное занятие»
28	Новогодний вечер	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР11,12	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
9	Разговоры о важном «Полет мечты»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

16	Разговоры о важном «Кибербезопасность»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР3,4,9,10	«Учебное занятие»
17	Способы урегулирования конфликта	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог	ЛР 3,7,8,9	«Правовое сознание»
19	Доброта спасет мир (диспут)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
20	Алкоголь: повод, причины и последствия (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР3,9	«Правовое сознание»
23	Разговоры о важном «Ты выжил город на Неве...»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,3	«Учебное занятие»
24	Живи эмоциями и чувствами, думай головой (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление»
25	«Татьянин день» (25 января – День студента)	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог Классный руководитель, Мастер производственного обучения 26 группы	ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель истории	ЛР1,2,3,4,5, 6,7	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
30	Разговоры о важном	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР	«Учебное занятие»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 курс	Актный зал	Преподаватель истории	ЛР1,2,3,4,5, 6,7	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
6	Разговоры о важном «Ценность	2	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 4,7	«Учебное занятие»

	научного познания»	группа				
8	День российской науки	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР 5, 4	«Цифровая среда»
9	Круглый стол «Я гражданин России»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР1	«Правовое сознание»
10	Профилактика правонарушений среди подростков (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3,7,9	«Правовое сознание»
13	Разговоры о важном «Россия в мире»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР1,2,3,5	«Учебное занятие»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	«Студенческое самоуправление»
17	Земля наш общий дом (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 2,10	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
20	Разговоры о важном «Признательность доказывается делом»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,3,5,6,7,8	«Учебное занятие»
21	Международный день родного языка	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватели -филологи	ЛР 5,8,11	«Учебное занятие»
23	Рыцарский турнир, посвящ., Дню защитника Отечества	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР1,11	«Студенческое самоуправление»
23	День защитников Отечества	1-4 курс	Спортивный зал	Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель физической культуры Руководители 13 группы	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление»
25	Жизнь –бесценный дар (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 7,9	«Кураторство и поддержка»

		и				
27	Разговоры о важном «Нет ничего невозможного»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-11	«Учебное занятие»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>МАРТ</b>						
1	Всемирный день иммунитета (лекция-беседа)	1-3 курс	Актовый зал	Педиатр ЦРБ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,7	«Кураторство и поддержка»
3	Классный час «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 1,4,5,6,12	«Кураторство и поддержка»
6	Масленица	1-4 курс	На территории колледжа	Социальный педагог, Руководители 34 группы	ЛР5, 11	«Студенческое самоуправление»
6	Разговоры о важном «Букет от коллег»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
7	Загляните в мамыны глаза (беседа)	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
8	Международный женский день	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Руководители 15 группы	ЛР 11,12	«Студенческое самоуправление»
13	Разговоры о важном Гимн России»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,3,5,6,7,8	«Учебное занятие»
18	День воссоединения Крыма с Россией	2 группа	По кабинетам	Социальный педагог, Классный руководитель	ЛР 2,5, 8	«Ключевые дела ПОО»
	Видеоурок «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-2 курс	Актовый зал	МКУ РМЦ «Семья»	ЛР 3,7,9	«Цифровая среда», «Правовое сознание»
20	Разговоры о важном «Крым на карте России»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
20	Всемирный день Земли	2 группа	По кабинетам	Социальный педагог, Классный руководитель	ЛР10	«Кураторство и поддержка»
27	Разговоры о важном «Искусство –это не то что, а как»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,5,7,8	«Учебное занятие»
в	Индивидуальная работа с	2	Территория	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»

тече н. меся ца	родителями(законными представителями)	группа	колледжа			
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	Юморина –День смеха	Студенты, проживаю щие в общежити и	Общежитие	Воспитатели	ЛР11	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды»
3	Разговоры о важном «История великих людей, которые меня впечатлили»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1,2,4,5.6,7,8	«Учебное занятие»
7	Всемирный день здоровья (классный час на тему «Мы за ЗОЖ»)	2 группа	По кабинетам	Социальный педагог, Классный руководитель	ЛР 7,9	«Ключевые дела ПОО»,
7	Веселые старты(посвященные Всемирному дню здоровья»	Студенты, проживаю щие в общежити и	Общежитие	Воспитатели	ЛР 7,9,11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
10	Разговоры о важном «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 6,7,9,12	«Учебное занятие»
12	День космонавтики,65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель астрономии	ЛР 2,4, 5,8	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
14	Инфоурок «Трудные жизненные ситуации. Как справиться?»	1-4 курс	Актный зал	МКУ РМЦ «Доверие»	ЛР 3,7,10	«Ключевые дела ПОО»,
17	Разговоры о важном «Экологично- вредно»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 10	«Учебное занятие»
18	Диспут «Мы в ответе за свои поступки»	Студенты, проживаю щие в общежити и	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3,7,10	«Правовое сознание»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 курс	Актный зал	Социальный педагог, Преподаватель истории	ЛР 1-8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
22	Всемирный день земли	1-4 курс	Территория колледжа	Администрация колледжа, Руководители групп	ЛР 1,10	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-

						эстетической среды»
24	Разговоры о важном «Если ты не умеешь использовать минуту, то зря проведешь и час...»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 4,7	«Учебное занятие»
26	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф)	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Преподаватель физики	ЛР 4,7,9,10	«Ключевые дела ПОО»,
27	День российского парламентаризма	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель истории	ЛР 1,2,3,8	«Правовое сознание»
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4 курс	Актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 3,4,7	«Кураторство и поддержка»
	Всероссийский субботник (уборка территории)	1-4 курс	Территория колледжа	Заведующий хозяйством Руководители групп	ЛР2,10,11	«Организация предметно-эстетической среды»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник Весны и Труда	1-4 курс	Социальные сети	Руководители групп	ЛР 1,2,4	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
8	Разговоры о важном «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки повести»	12 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-10	«Учебное занятие»
9	День Победы (Парад во дворе колледжа, участие в Бессмертном полке)	1-3 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Преподаватель истории, Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель групп	ЛР 1, 5, 6, 7	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения»
9	Урок мужества «Дорогами войны»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1,5,6	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
15	Международный день семьи	2 группа	В кабинете	Руководители групп	ЛР11,12	«Ключевые дела ПОО»,
15	Разговоры о важном «О важности социально-общественной активности»	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
17	Всемирный день памяти жертв	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР 9,10	«Цифровая среда»

	СПИДа					
22	Разговоры о важном «Счастлив не тот, кто имеет всё лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, что имеет.". Конфуций	2 группа	В кабинетах	Классный руководитель	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
22	День государственного флага РФ (презентация)	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 1,5,6	«Ключевые дела ПОО»
26	День российского предпринимательства	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Руководители групп, Родители, являющиеся предпринимателями	ЛР 2,4,14,15, 17	«Ключевые дела ПОО»
31	День без табака (акция)	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Члены студсовета	ЛР9	«Правовое сознание»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей (квест)	1 курс	Территория колледжа	Социальный педагог	ЛР 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
5	День эколога (экологическая акция)	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
6	День русского языка	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5,11	«Ключевые дела ПОО»
12	День России	1-4 курс	Актовый зал	Социальный педагог, Преподаватель истории, Руководители групп	ЛР 1, 3, 5, 8, 11	«Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО»
22	День памяти и скорби (линейка)	1-4 курс	Территория колледжа	Социальный педагог	ЛР 1, 2, 5	«Ключевые дела ПОО»
27	День молодежи	1-4 курс	Социальные сети	Социальный педагог, Руководители групп	ЛР 1,2,3,7,8,9,11	«Студенческое самоуправление»
в течен. месяца	Индивидуальная работа с родителями(законными представителями)	2 группа	Территория колледжа	Руководители группы	ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
30	Выпускной	1-4 курс	Территория колледжа	Заведующий филиалом Методист Социальный педагог Руководители групп	ЛР4,7,13-17	«Ключевые дела ПОО»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
ГАПОУ БАК с. Иглино  
Р.Р. Байназаров



2022г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения

по профессии 13450 Маляр

Форма обучения - очная  
Срок обучения - 10 месяцев

**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего</b>
		<b>по профилю специальности</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
I курс	21 нед.	10 нед.	8 нед.	-	1 нед.	2 нед.	42 нед.
<b>Всего</b>	21 нед	18 нед.		-	1 нед.	2 нед.	42 нед.

### 3. План учебного по профессии 13450 Маляр

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка		I курс	
					всего занятий	лаб. практи.занятия в т.ч.	1 сем/17 нед.	2сем/22 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>342</b>	<b>114</b>	<b>228</b>	<b>32</b>	<b>184</b>	<b>44</b>
ОПД.01	Основы материаловедения	дз	117	39	<b>78</b>		78	
ОПД.02	Охрана труда	дз	54	18	<b>36</b>		36	
ОПД.03	Основы технологии отделочных строительных работ	дз	54	18	<b>36</b>		36	
ОПД.04	Основы строительного черчения	_,дз	63	21	<b>42</b>	18	34	8
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности	_,дз	54	18	<b>36</b>	14		36
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>							
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		1050	130	<b>920</b>	<b>22</b>	254	666
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение штукатурных работ</b>	э(к)	<b>390</b>	<b>130</b>	<b>260</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>186</b>
МДК 01.01	Технология малярных работ	_,э	390	130	<b>260</b>	22	74	186
<i>УП</i>	<i>Учебная практика</i>	_,дз	360		<b>360</b>		180	180
<i>ПП</i>	<i>Производственная практика</i>	_,дз	300		<b>300</b>			300
	<b>Адаптационный учебный цикл</b>		<b>204</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>22</b>	<b>114</b>	<b>22</b>
АУД.01	Основы интеллектуального труда	дз	54	18	<b>36</b>	4	36	
АУД.02	Коммуникативный практикум	дз	48	16	<b>32</b>	8	32	
АУД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	48	16	<b>32</b>	9	32	
АУД.04	Башкирский язык	дз	54	18	<b>36</b>	1	14	22
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	_,дз	180	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	60	60
<b>Г(И)А</b>	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>				<b>36</b>			36
<b>Всего</b>			726	242	<b>1440</b>	<b>184</b>	<b>612</b>	<b>828</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ С. ИГЛИНО

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании ПМК

«Образовательные дисциплины»

Председатель ПМК

Иноземцева Н.В. Иноземцева

Протокол № 10 от «27» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиалом ГАПОУ

Башкирский агропромышленный

колледж с.Иглино

Байназаров Р.Р. Байназаров

«30» августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФК.00 Физическая культура**  
по профессии 13450 МАЛЯР

Составил:

Бердина Наталья Анатольевна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ФК.00 Физическая культура является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Программа направлена на коррекцию физического развития слушателей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития).

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма слушателя через оптимальные физические нагрузки

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

Развивающие задачи:

Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).

Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма слушателя.

Повышение физиологической активности органов и систем организма.

Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

Воспитательные задачи:

Воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки слушателя – 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя - 120 часов;

самостоятельной работы слушателя - 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
В том числе:	
практические занятия	108
Теоретические занятия	10
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	60
Итоговая аттестация в форме зачета	2

#### Тематический план ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Теоретическая часть	10
<b>Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>110</b>
Раздел 1. Легкая атлетика.	34
Раздел 4. Спортивные игры	38
Тема 2.1. Волейбол	15
Тема 2.2. Баскетбол	8
Тема 2.3. Футбол	8
Тема 2.4. Подвижные игры	8
Раздел 3. Гимнастика	18
Раздел 4. Лыжная подготовка	18
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	60
Итоговая аттестация в форме зачета	2
<b>Всего</b>	<b>180</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей.	Объем часов
Раздел 1. Теоретический курс	Инструктаж по ТБ.Правовые основы физической культуры. Закон о физической культуре. ЗОЖ. Основные методы контроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	10
Раздел 2. Практический курс		108
Раздел 2.1. Легкая атлетика	<p>Техника безопасности на уроках легкой атлетики.</p> <p>Дозированная ходьба и бег, прыжковые упражнения, упражнения в метании правой и левой рукой в цель и на дальность</p> <p><u>Ходьба и бег с правильным сочетанием ритма движений и дыхания и с сохранением правильной осанки.</u> Ходьба с изменением длины и частоты шагов, с различными положениями и движениями рук. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стоп с различными положениями движениями рук. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Бег в чередовании с ходьбой. Ходьба и медленный бег спиной вперед, правым и левым боком приставными и скрестными шагами. Медленный бег. Бег в спокойном темпе с вращением вокруг своей оси (вправо и влево) по сигналу, с изменением направления, длины шагов. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени. Бег в парах. Бег в спокойном темпе с преодолением простейших препятствий. Высокий старт. Старт из различных исходных положений с последующим преодолением дистанции 10-15 метров медленно бегом. Старт с опорой на одну руку. <u>Прыжковые упражнения.</u> Прыжки на двух и одной ноге (правой, левой) на месте, с продвижением вперед и назад, в движении правым и левым боком, с различными положениями и движениями рук. Прыжки на заданную длину. Прыжки с различными поворотами. Прыжки по разметкам. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки в парах. Прыжки через длинную вращающуюся скакалку. Прыжки через скакалку (без остановки не более 30 сек). Прыжки с высоты до 40 см на мягкость приземления, с поворотом в воздухе (вправо, влево) на 90°. Прыжки на мягкие препятствия (несколько положенных друг на друга гимнастических матов высотой 20-30 см). Прыжки в длину с места.</p> <p><u>Метание.</u> Упражнения с малыми мячами. Перебрасывание мяча из одной руки в другую перед собой.</p>	34

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Практический показ – «Техника низкого старта». Написание реферата, доклада – «Развитие скоросто-силовых способностей в легкой атлетике».</p>	<b>15</b>
<p><b>Раздел 2. 2. Спортивные и подвижные игры.</b></p>		<b>38</b>
<p><b>2.2.1.Волейбол.</b></p>	<p>Различные упражнения с волейбольными мячами ( «Гонка мячей по кругу», «Перебрасывание мячей в парах», «Эстафета с передачами», броски мяча над собой с различными заданиями, броски мяча об стену и т.д.Стойки, перемещения.</p> <p>Передача мяча двумя руками снизу и сверху над собой, в парах на месте и после перемещения вперед, в сторону, назад. Передача мяча двумя руками сверху после перемещений. Нижняя передача двумя руками во встречных колоннах (без перемещения в противоположную колонну). Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками в парах, во встречных колоннах. Многократные передачи мяча двумя руками сверху над собой. Эстафеты с элементами волейбола (верхняя и нижняя передача мяча). Верхняя и нижняя передача мяча на точность после предшествующего перемещения. Развитие скоростно-силовых качеств. Учебная игра в волейбол без подачи.Верхняя и нижняя передача мяча. Отбивание мяча кулаком через сетку в опорном положении. Тактика верхней и нижней передач мяча. Нижняя прямая подача с расстояния 9 метров.Передачи мяча в зонах 6-3-4, 6-3-2 и далее через сетку. Развитие силы и скоростно-силовых качеств.Нижняя прямая подача из-за лицевой линии. Прием мяча снизу двумя руками от нижней подачи. Учебная игра в три касания.Прием мяча снизу. Учебная игра с заданием: первые передачи направляются в зону 3, в зоне 3 обучающийся второй передачей посылает в зону 2 или 4, к которой он в данный момент обращен лицом.Передачи мяча двумя руками сверху и снизу в сочетании с перемещением. Прием мяча снизу. Групповые упражнения в приеме мяча от нижней подачи. Тактика приема подач. Групповые упражнения в передачах.Передача мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру. Тактика второй передачи. . Учебная игра в три касания, третье касание выполнять в прыжке.Прием мяча, отскочившего от сетки. Нижняя подача на точность. Групповые действия в защите. Командные тактические действия в нападении.Верхняя прямая подача в прыжке, прием подачи, нападающий удар. Совершенствование технических приемов.Блокирование. Учебная игра с заданиями. Тактические действия в защите и нападении</p> <p><i>Многообразие движений при игре в волейбол является эффективным средством для устранения недостатков в физическом развитии студентов и способствует повышению двигательной активности. Занятия волейболом вырабатывают силу, ловкость, быстроту, выносливость. Развивается внимание, память, быстрота мышления, воля. Возрастает способность к</i></p>	14

	<i>восприятию, запоминанию сложных движений, анализу своих действий. Положительно влияет на зрение, способствует нормализации веса.</i>	
<b>2.2.2.Баскетбол. Стритбол.</b>	На занятиях даются ознакомительные моменты, освоение несложных навыков владения мячом и техники игры. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комплексы упражнений с мячами. Вращение мяча вокруг шеи вправо (влево), переключая его из одной руки в другую; то же, на уровне пояса, коленей. Вращение мяча в стойке баскетболиста под правой (левой) ногой, по восьмерке. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками после отскока от пола, с лета, после дополнительных движений. Броски и ловля одновременно двух мячей; с дополнительными движениями (хлопки в ладоши, приседания, повороты); скрестив руки. Броски мяча в стену и ловля его двумя руками после отскока от пола, с лета, после дополнительных движений. Ловля и передачи мяча в парах и тройках. Передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой (правой, левой) от плеча на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой сидя на полу. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение одновременно двух мячей на месте, в движении шагом. Бросок мяча двумя руками от груди в корзину с расстояния 3 м. Броски в корзину после ведения и остановки. Вырывание и выбивание мяча. Тактика свободного нападения. Комбинации из освоенных элементов: передача, ловля, ведение, бросок. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	8
<b>2.2.5.Мини-футбол</b>	Правила поведения и техника безопасности на уроках по мини-футболу. Ознакомительные моменты, освоение несложных навыков владения мячом и техники игры. Выполнение упражнений с ударами по катящемуся мячу средней частью подъема ноги, носком. Выполнение комплекса упражнений для скоростно-силовых качеств. Ведение мяча. Техника вратаря. <i>Подходит для студентов разного уровня физической подготовки и разной нозологии. Способствует нормализации веса. Повышает двигательную активность, развивает ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень.</i>	8
<b>2.2.6. Подвижные игры.</b>	Правила поведения и техника безопасности на уроках по подвижным и спортивным играм в целях предупреждения травматизма. Права и обязанности игроков. История подвижных и спортивных игр. <u>Эстафеты.</u> Линейные эстафеты с элементами гимнастики, с метанием в цель. Встречные, линейные и круговые эстафеты с предметами, с ведением и передачей мяча, с броском в корзину. <u>Игры.</u> «Картошка», «Кто дальше бросит?», «Перестрелка», «Пионербол», «Метко в цель», «Передал	8

	<p>– садись!», «Кто больше?», «Охотники», «Мяч в воздухе», «Свеча», «Отбей мяч», «Набирайте очки», «Слушай сигнал», «тридцать три» и т.д.  <i>При правильной методике проведения игр и эстафет они с успехом используются для воздействия на различные системы организма, развивают ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Практический показ – «Ведение и передача мяча в движении».  2.Написание реферата – «Волейбол. Правила игры. Написание реферата – «Баскетбол. Правила игры».</p>	20
<p><b>Раздел 3. Гимнастика.</b></p>		18
<p><b>Раздел 3.1.  Оздоровительная  корректирующая  гимнастика</b></p>	<p>Зарядка по Норбекову, дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой, упражнения для формирования правильной осанки: общие, оказывающие общее укрепляющее воздействие, и специальные, направленные на выработку мышечно-суставного чувства правильной осанки (у стены, в движении, в положении лежа на спине и на животе, с гимнастической палкой и др.):</p> <p>Стоя спиной к стене (касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками) различные движения руками, ногами; приседание, касаясь стены затылком и спиной; отойти от стены и вернуться обратно, сохраняя начальное положение. Упражнения с гимнастической палкой в положении стоя (различные сочетания движений руками и ногами, повороты, наклоны, приседания, подскоки) и лежа. Стоя на четвереньках одноименное и разноименное поднятие рук и ног. С грузом на голове (мешочек с песком 100-150 г) поднятие на носки, приседания, ходьба с различными положениями и движениями рук.</p> <p>Ходьба с сохранением правильной осанки с различными положениями и движениями рук. Ходьба с высоким подниманием бедра, с перешагиванием через предметы. Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с согнутыми пальцами стоп с различными положениями и движениями рук. Ходьба на четвереньках попеременно переставляя руки и ноги («обезьяна»); одновременно переставляя руки потом ноги («лягушка»); попеременно переставляя руки и ноги в упоре сидя сзади ноги согнуты в движении лицом и спиной вперед («тараканы»). передвижение вправо и влево приставными шагами (наступать на рейку средней частью стопы); то же, с грузом на голове (мешочек с песком 100-150 г). Ходьба вдоль и поперек гимнастической палки, по ребристой поверхности. Ходьба по двум параллельно положенным гимнастическим палкам. Приседания, стоя на параллельных палках. Катание палки стопами вперед и назад. Движения ползания стопами вперед и назад поочередно и одновременно в положении сидя и стоя.</p> <p><i>Лежа на спине.</i> Потягивание. Одновременное сгибание и разгибание, разведение и сведение</p>	18

пальцев рук и ног. Поочередное и одновременное сгибание и разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах с различными положениями и движениями рук. Поочередное и одновременное поднятие ног согнутых под прямым углом в коленных суставах с различными одноименными и разноименными движениями рук. Поочередное поднятие прямых ног. Поочередное сгибание и разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах, имитируя езду на велосипеде («велосипед»). Одновременное поднятие одной прямой ноги другой согнутой в коленном суставе («пистолетик»). Попеременные движения ногами вверх-вниз («кроль»), врозь - скрестно («ножницы»). Поднятие головы с различными положениями рук, носки на себя. Ноги согнуты, поднять таз и вернуться в исходное положение. Согнуть правую руку в локтевом и левую ногу в коленном и тазобедренном суставах, выпрямляя правую руку и левую ногу, согнуть левую руку и правую ногу (имитация ходьбы лежа). Поднятие плечевого пояса (отрывая лопатки от пола) с различными положениями и движениями рук. Ноги согнуты, поднятие туловища с помощью и без помощи рук. Поднятие мяча руками, ногами, руками и ногами.

*Лежа на животе.* Поочередное и одновременное поднятие прямых ног. Поднятие туловища с различными положениями и движениями рук. Поднятие туловища с поочередным поднятием ног и различными положениями рук. Ноги врозь, руки в стороны, поднятие прямых рук; ног; рук и ног. Руки вдоль туловища, одновременное поднятие рук и туловища («ласточка»). Руки согнуты в локтевых суставах в упоре, поднять туловище, чтобы ладони оторвались от пола («кузнечик»). Руки вверх, одновременное поднятие рук, туловища и прямых ног («лодочка»); то же с дополнительными движениями руками и ногами. Руки в стороны согнуты в локтевых суставах под прямым углом, одновременное поднятие рук и туловища с сохранением положения рук («самолетик»). Поднятие мяча руками, ногами, руками и ногами.

Упражнения для повышения функциональных возможностей органов дыхания, положительно влияющие на все функциональные системы организма:

Вдох и выдох через нос. Вдох через нос, выдох через рот с произношением гласных и согласных звуков; с произношением звукосочетаний. Вдох через нос, выдох поочередно через правую и левую ноздрю, другая прижата пальцем, рот закрыт. Соотношение вдоха и выдоха 1:1 (на 3 шага вдох, на 3 шага выдох), 1:2 (выдох в два раза длиннее вдоха). Грудной тип дыхания. Брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания. Правильное дыхание (трехфазное - выдох-пауза-вдох). Дыхание при различных движениях рук. Дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений. Дыхание при ходьбе с движениями рук. Дыхание при беге.

Упражнения для органов зрения, направленные на тренировку мышц глаза, снятие утомления глаз, общую физическую подготовку (специальные упражнения для глаз; общеразвивающие

упражнения с движениями глаз; упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища; упражнения с мячами):

Зажмуривание глаз. Моргание глазами. Посмотреть вдаль и перед собой. Следить глазами за движениями указательного пальца. Круговые движения глазами. Движения глаз по диагонали. Посмотреть вверх, перевести взгляд вниз. Посмотреть вправо, перевести взгляд влево. Глазами рисовать вертикальную и горизонтальную восьмерки, писать буквы и слова. Посмотреть, не поворачивая головы, влево (вправо), посмотреть прямо; то же в разных направлениях; то же с поворотом головы. Упражнения с мячами, броски мяча в кольцо.

Упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы (все виды ходьбы; дозированный бег; общеразвивающие упражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания):

Все разновидности ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стоп, скрестными шагами, с высоким подниманием бедра, со сгибанием голени назад, с различными движениями и положениями рук. Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями.

Сгибание и разгибание пальцев. Круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Свободные махи расслабленными руками (имитация движений рук при ходьбе на лыжах). Наклоны и повороты головы. Общеразвивающие упражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания. Бег в чередовании с ходьбой. Дозированный бег в медленном темпе (постепенно увеличивая время бега).

*Корректирующая гимнастика влияет на все системы организма. Она позволяет укрепить мышцы, сухожилия, а также кости. При этом усиливается кровообращение. Это ведет к нормализации обменных процессов, улучшению работы внутренних органов. Правильная постановка позвоночника, укрепление мышц спины позволит избежать ряда серьезных заболеваний, например, развития межпозвоночной грыжи, остеохондроза и т. д .*

Целью корректирующих упражнений является восстановление баланса напряжения мышц. Если они слишком зажаты, их потребуется расслабить. Если их тонус слишком слабый, потребуется их укрепить. Именно мышцы поддерживают позвоночник, позволяя ему занимать правильное положение.

Сухожилия также укрепляются. Утолщаются ткани костей и связок. В процессе активной работы мышц продвижение лимфы и крови по сосудам становится быстрее. Упражнения позволяют усилить работу сердечно-сосудистой системы и легких. Это приводит к увеличению крови, которое циркулирует в организме. Вместе с этим питание всех клеток становится более полным, активным. Это активизирует процессы регенерации, развития всех тканей. Глубокое

	<p>дыхание положительно влияет на легкие. Альвеолы расправляются. Газообмен в легких улучшается. Укрепляются все мышцы скелета, сердца, обменные процессы ускоряются. Жиры активнее сгорают. Пищеварение, железы внутренней секреции работают активнее. Это ведет к положительным изменениям во всем организме.</p> <p>Подход всегда индивидуален. Это позволяет проработать нужные мышцы с требуемой силой воздействия. В процессе выполнения корректирующих физических упражнений нужно постепенно переходить от легких движений к более сложным. Нагрузка должна быть рассеянной. Поэтому движения для разных групп мышц чередуют. Сначала выполняют гимнастику для верхних и нижних конечностей, затем для спины, брюшного пресса. После этого переходят к проработке мышц шеи, грудных мышц. После проведения интенсивных, силовых движений обязательно уделяют внимание дыхательным процедурам. Каждый подход включает в себя 8-16 упражнений. Выбор зависит от типа воздействия, подготовленности мышц. Постепенно количество движений в процессе выполнения каждого упражнения увеличиваются.</p>	
<b>Раздел 4.Лыжная подготовка.</b>	<p><b>Самостоятельная работа - 20</b> Самостоятельные занятия – корректирующей гимнастикой.</p> <p>Специальные подготовительные упражнения, строевые упражнения с лыжами и на лыжах, изучение техники лыжных ходов, подъёмов, спусков, торможений и поворотов, эстафеты, прохождение дистанции свободным стилем.</p> <p><i>Лыжная подготовка развивает общую выносливость, вестибулярную устойчивость, способность ориентироваться в пространстве, повышается закаленность организма. При ходьбе на лыжах вовлекается в работу весь двигательный аппарат, укрепляется мышечная система, особенно ног, плечевого пояса, туловища и брюшного пресса.</i></p>	18
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	5
	<p>Написание реферата – «Лыжная подготовка, развитие выносливости», самостоятельные занятия лыжной подготовкой.</p>	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета.</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>180</b>

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы адаптивной учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура требует наличия спортивного зала.

Спортивный зал оснащен соответствующим оборудованием и инвентарем для изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина), маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, гири 16, 24 кг, секундомер;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини- футбола.

##### **Открытый стадион:**

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, колодки стартовые, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, рулетка

##### **тренажерный зал;**

**лыжная база с лыжехранилищем.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Лях В.И. Физическая культура для 8 - 9 классов: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень (текст) В.И. Лях – М.: Просвещение, 2018 г. – 255с.

2. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения

по предмету «Физическая культура» (текст)/Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова-Москва:

3. Издательство Физкультура и Спорт.-2017.-160 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.

<http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

**Интернет ресурсы:**

Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

<http://sport.minstm.gov.ru>

<http://sport-dinsk.ru/programmy/61-rabochaya-programma-po-adaptivnoj-fizkulture>

#### **4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1.Основы знаний.	Требования к слушателям:  1. Знать о правильном питании и двигательном режиме слушателей.  2. Знать правила выполнения домашних заданий по физической культуре.  3. Знать правила техники безопасности для занятий физкультурой.
2.Оздоровительная и корригирующая гимнастика.	Требования к слушателям:  1. Уметь сохранять правильную осанку.  2. Уметь сочетать движения с дыханием.  3. Уметь выполнять упражнения

	для глаз.
3.Легкая атлетика.	<p>Требования к слушателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выполнять команды высокого старта.</li> <li>2. Уметь выполнять прыжки на заданную длину.</li> <li>3. Уметь метать мяч в вертикальную цель с двух-трех шагов разбега.</li> </ol>
4.Спортивные игры.	<p>Требования к слушателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знать правила соревнований.</li> <li>2.Уметь играть по упрощенным правилам.</li> </ol>
5.Подвижные игры.	<p>Требования к слушателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать названия изученных подвижных игр и правила их проведения.</li> <li>2. Уметь играть, соблюдая правила.</li> </ol>
6.Гимнастика.	<p>Требования к слушателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выполнять строевые упражнения.</li> <li>2. Уметь выполнять комбинацию из элементов акробатики.</li> <li>3. Уметь преодолевать полосу препятствий.</li> </ol>